

UQÀM

Chaire d'étude sur l'application
des connaissances dans
le domaine des jeunes et
des familles en difficulté

FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal



Centre jeunesse
de Montréal
Institut universitaire

Affilié à

UQÀM Université de Montréal

BILAN

ANNUEL

2013-2014

Bilan des activités de la Chaire CJM-IU-UQAM d'étude sur l'application des connaissances dans le domaine des jeunes et des familles en difficulté pour la période du 31 mai 2013 au 1er juin 2014.

TABLE DES MATIERES

Table des matières

Mot de la titulaire _____	1
Origines et mission de la Chaire _____	3
La Chaire CJM-IU-UQAM, sa structure et ses partenaires _____	4
Comité de direction _____	4
Comité scientifique _____	5
Membres du personnel _____	6
Les partenaires de la Chaire _____	6
Partenaires des milieux de pratique _____	7
Partenaires institutionnels _____	7
Milieu scientifique _____	7
La recherche _____	8
Les axes de recherche _____	8
Axe 1 – Connaissances des besoins _____	8
Axe 2 – Connaissance des déterminants et des processus _____	9
Axe 3 – Connaissance des effets _____	9
Axe 4 – Connaissances des théories et des principes _____	9
Les projets de recherche subventionnés _____	10
Projets de la Chaire _____	10
Projets en collaboration _____	11
Les publications _____	13
Articles dans des périodiques avec arbitrage _____	14
Chapitre dans un ouvrage collectif _____	16
Rapports de recherche _____	16
Notes de politiques publiques en transfert des connaissances _____	17
Articles en préparation _____	17
Communications orales ou par affiche _____	17

TABLE DES MATIERES

Communications sur invitation	20
Participation à des activités de diffusion des connaissances	21
Formation et encadrement	22
Encadrement des étudiants au doctorat par Nathalie Houlfort	22
Encadrement des étudiants au doctorat par François Chagnon	22
Notes biographiques des membres-chercheurs	23
Nathalie Houlfort	23
François Chagnon	24
Doris Châteauneuf	25
Christian Dagenais	26
Renée Proulx	27

Mot de la titulaire

Déjà, le moment est venu de faire le bilan de la huitième année d'activités de la Chaire d'étude sur l'application des connaissances dans le domaine des jeunes et des familles en difficulté. La production de ce bilan est le moment privilégié pour prendre conscience du travail accompli par l'ensemble des membres de la Chaire et de ses partenaires. Ce bilan permet également de fixer des objectifs stimulants pour la prochaine année et de mieux cerner les étapes à suivre afin de les atteindre.



Cette année fait suite à une année de changements. Ces périodes sont souvent empreintes d'instabilité, de réorientation et de nouveauté. La Chaire ne fait pas exception. Cette huitième année a donc été marquée par des questionnements importants quant à sa direction, à son avenir, à ce qu'elle souhaite accomplir et au mode de fonctionnement qu'elle souhaite adopter. Cette période d'incertitude a porté fruit et je suis heureuse de dire que nous avons traversé ce tumulte ensemble, permettant l'émergence d'une direction claire, adaptée aux intérêts de tous et forte. Encore une fois, je suis fière de l'équipe de la Chaire : les efforts qu'elle a déployés et la détermination dont elle a fait preuve ont permis de traverser les épreuves rencontrées tout en poursuivant les travaux amorcés. Je tiens aussi à souligner l'appui indéfectible de nos partenaires, particulièrement le Centre jeunesse de Montréal – Institut Universitaire, qui tout au long de cette période ont réitéré leur confiance en la Chaire en préservant les collaborations établies, en développant de nouveaux projets avec nous et en faisant preuve d'une écoute et d'une compréhension admirable.

La production scientifique de la Chaire fut néanmoins excellente étant données les circonstances. En effet, 23 articles scientifiques et 6 chapitres de livre ont été publiés, acceptés ou soumis, 32 communications orales, par affiche ou sur invitation ont été réalisées et 4 articles sont en préparation. De plus, diverses participations à des activités de représentation ont eu lieu. Une subvention du Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) a également été obtenue par Nathalie Houlfort (co-chercheuse; Natalie Rinfret chercheuse principale).

MOT DE LA TITULAIRE

De nouveaux partenaires organisationnels et de nouveaux membres se sont joints à nous en 2013-2014. Ces nouveaux partenariats ainsi que le maintien des partenariats déjà établis sont une marque de confiance envers la Chaire et ses travaux. Ils dénotent également l'importance des travaux de la Chaire et l'utilité de ceux-ci pour les milieux de pratique.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nouveau'.

Origines et mission de la Chaire

La Chaire se situe dans la lignée des collaborations entre l'UQAM et le Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire. Elle s'inscrit directement dans l'énoncé de principe adopté en 2000 par la Commission des études de l'UQAM dans son cadre de gestion des chaires, soit « un moyen privilégié de s'ouvrir aux communautés externes pour tisser des liens de partenariat en mettant à profit les forces des professeures, professeurs en matière de formation, de recherche et de services aux collectivités, dans le respect de la programmation existante ».

MISSION

La mission de la Chaire est de stimuler la recherche sur l'application des connaissances dans le domaine des jeunes en difficulté et de leurs familles, et de contribuer à mieux comprendre les processus favorables à l'application des connaissances scientifiques dans ce domaine.

La réalisation de cette mission concerne l'ensemble des partenaires du réseau d'intervention auprès des jeunes en difficultés et leurs familles. Ce réseau regroupe au premier chef le réseau des centres jeunesse du Québec et leur association (ACJQ). Il s'étend aussi beaucoup plus largement au bassin des organismes du réseau social, de l'éducation et de la santé qui sont partenaires de l'intervention (agences de réseaux locaux de services sociaux et de santé, centres de services sociaux et de santé, milieux scolaires, départements de pédopsychiatrie, centres de la petite enfance, organismes communautaires et autres). Finalement, la réalisation de cette mission concerne aussi le milieu universitaire à travers un intérêt scientifique partagé par de nombreux chercheurs.

Pour satisfaire à cette mission, la Chaire vise la réalisation de trois objectifs principaux :

- Développer la connaissance sur les processus favorables à l'application des connaissances et ses impacts dans le domaine de l'intervention auprès des jeunes en difficulté et de leur famille;
- Favoriser la diffusion des résultats de recherche auprès des intervenants et des gestionnaires en ce domaine, et l'utilisation de celles-ci;
- Favoriser la formation d'étudiants et de nouveaux chercheurs spécialisés en application des connaissances et solidement intégrés au milieu de l'intervention auprès des jeunes et des familles.

La Chaire CJM-IU-UQAM, sa structure et ses partenaires

Le fonctionnement de la Chaire est encadré par deux comités d'experts : le comité de direction et le comité scientifique.

COMITE DE DIRECTION

Le comité de direction a le mandat de soutenir et de conseiller la titulaire de la Chaire. Il est notamment responsable d'approuver la planification annuelle de la Chaire, ses prévisions budgétaires et son bilan annuel d'activités. Au cours de l'année 2013-2014, il s'est réuni une fois soit le en octobre 2013.

Pour l'année 2013-2014, le comité de direction se compose de :

Madame Nathalie Houlfort, Ph. D.
Titulaire de la Chaire (depuis août 2013)
Cotitulaire de la Chaire (juin 2013 à août 2013)
Professeure, département de psychologie
UQAM

Monsieur François Chagnon, Ph. D.
Cotitulaire de la Chaire (juin 2013 à août 2013)
Professeur, département de psychologie
UQAM

Madame Josée S. Lafond, Ph. D.
Doyenne de la Faculté des sciences humaines
UQAM

Madame Danielle Lalande
Présidente du comité de direction de la Chaire
Directrice adjointe, Direction des services professionnels et des affaires universitaires
Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire

Madame Sylvie Normandeau, Ph. D.
Directrice de la recherche
Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire

STRUCTURE ET PARTENAIRES

Madame Caroline Roger
Observatrice au comité de direction
Directrice du Service des partenariats et du soutien à l'innovation
UQAM

COMITE SCIENTIFIQUE

Le comité scientifique a comme mandat de conseiller la titulaire sur la programmation scientifique de la Chaire. Il est composé de professeurs et de chercheurs de l'université ainsi que de chercheurs de l'extérieur de l'UQAM. Il est présidé par la titulaire de la Chaire. Le comité ne s'est pas réuni pendant la période juin 2013 à mai 2014.

Pour l'année 2013-2014, le comité scientifique se compose de :

Madame Nathalie Houlfort, Ph. D.
Titulaire de la Chaire
Professeure, département de psychologie
UQAM

Madame Sylvie Normandeau, Ph. D.
Directrice de la recherche
Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire
Professeure, École de psychoéducation
Université de Montréal

Madame Renée Proulx, Ph. D.
Directrice de la recherche et du transfert des connaissances
CRDITED de Montréal
Professeure associée, département de communication sociale et publique
UQAM

Monsieur Jean-Marc Fontan, Ph. D.
Professeur, département de sociologie
UQAM

Madame Johanne St-Charles, Ph. D.
Professeure, département de communication sociale et publique
UQAM

STRUCTURE ET PARTENAIRES

MEMBRES DU PERSONNEL

- Cécile Bardon, professionnelle de recherche, temps partiel
- Julie Descheneaux, professionnelle de recherche, temps plein
- Benoit Martel, professionnel de recherche, temps partiel
- Manon Théolis, professionnelle de recherche, temps partiel
- Marie-Ève Desjardins, cand. B. A., assistante de recherche, temps partiel
- François-Albert Laurent, cand. Ph. D., adjoint de recherche, temps partiel
- François Lauzier-Jobin, cand. Ph. D., adjoint de recherche, temps partiel
- Caroline Leduc, cand. Ph. D., adjointe de recherche, temps partiel
- Caroline Marion, cand. Ph. D., adjointe de recherche, temps partiel
- Jacinthe Samuelson, cand. Ph. D., adjointe de recherche, temps partiel

LES PARTENAIRES DE LA CHAIRE

La Chaire CJM-IU-UQAM d'étude sur l'application des connaissances dans le domaine des jeunes et des familles en difficulté est financée par le Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire qui est un partenaire privilégié au niveau de sa mission, de la participation à des projets communs, et du développement de la recherche et du transfert de connaissances.

La Chaire peut également compter sur un solide réseau de partenaires issus des milieux de pratique et institutionnels afin de réaliser sa mission, notamment au sein de la communauté de pratique (CoP) qu'elle anime, en plus d'un réseau de partenaires scientifiques.

STRUCTURE ET PARTENAIRES

Partenaires des milieux de pratique

- Centre jeunesse de la Montérégie
- Centre jeunesse de Montréal - Institut universitaire (partenaire fondateur et financier de la Chaire)
- Centre jeunesse de Québec - Institut universitaire
- Centre de coordination de la télésanté du RUIS de l'université de Sherbrooke
- Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de Montréal (CRDITED de Montréal)
- CSSS de la Vieille-Capitale, centre affilié universitaire
- CSSS – Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke

Partenaires institutionnels

- Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie
- Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPE)
- Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)
- Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS)
- Réseau universitaire intégré jeunesse (RUIJ)
- Table des CSSS-Centre affilié universitaire
- Université du Québec à Montréal – Service de la recherche et de la création

Milieu scientifique

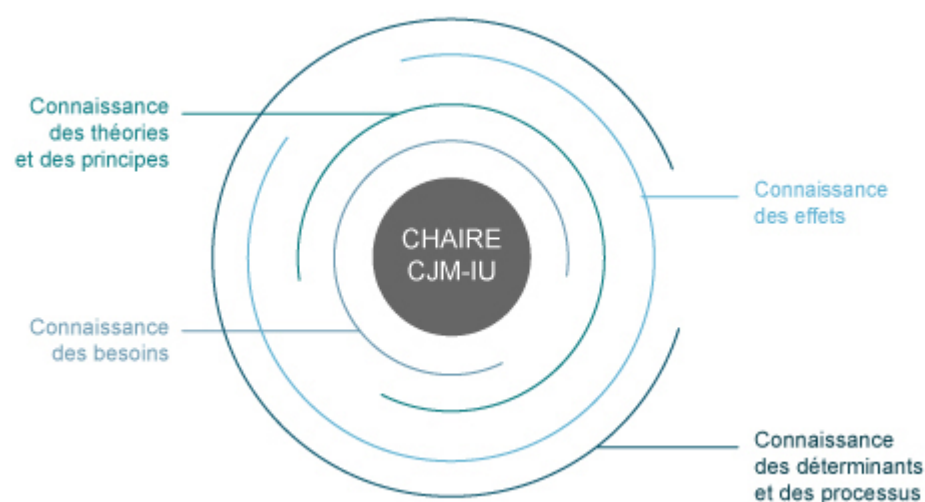
- Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociale (CLIPP). Responsable : Diane Berthellete, Ph. D. / Gilles Dupuis, Ph. D., Université du Québec à Montréal.
- Centre de recherche du Centre jeunesse de Montréal - Institut universitaire (FRQSC). Responsable : Sylvie Normandeau, Ph. D., Université de Montréal.
- Équipe de Recherche sur les Effets Non-Académiques de la Recherche et ses Déterminants (RENARD) (FRQSC). Responsable : Christian Dagenais, Ph. D., Université de Montréal.
- Transfert intergénérationnel: Groupe de recherche et expertise (TIGRE) (CRSH). Responsable : Natalie Rinfret, Ph. D., École nationale d'administration publique.

La recherche

LES AXES DE RECHERCHE

Le programme de recherche de la Chaire se structure autour de quatre objets de recherche en matière d'application des connaissances dans le domaine de l'intervention auprès des jeunes et des familles en difficulté : (1) connaissance des besoins; (2) déterminants et processus; (3) effets et (4) théories et stratégies d'application des connaissances. La figure 1 illustre ces quatre axes de recherche ainsi que leur interrelation.

Figure 1. Illustration des quatre axes de recherche de la Chaire CJM-IU-UQAM



Axe 1 – Connaissances des besoins

Cet objet de recherche vise d'abord à développer une bonne connaissance des besoins en matière d'application des connaissances des organisations et des utilisateurs des connaissances, selon qu'il s'agit d'intervenants, de gestionnaires ou des clients eux-mêmes. Cette connaissance est essentielle afin de favoriser l'utilisation des connaissances et de ses retombées. Cet axe de recherche permet aussi de préciser les finalités attendues des organisations par l'utilisation des connaissances dans les milieux d'intervention auprès des jeunes et des familles en difficulté. Une meilleure connaissance de ces finalités est nécessaire pour mieux soutenir la planification stratégique des organisations en lien avec l'application des connaissances. Cet objet de recherche demande de bien distinguer ce qui relève des niveaux individuel et organisationnel, et de comprendre les éléments liés à la culture et aux missions des organismes. Nous pensons ici notamment à l'interface administrative et clinico-judiciaire qui entre en jeu dans le contexte des

LA RECHERCHE

centres jeunesse. Il s'agit aussi de développer une meilleure connaissance des notions de participation et de collaboration des usagers dans le processus d'application des connaissances.

Axe 2 – Connaissance des déterminants et des processus

Ce deuxième objet de recherche concerne la connaissance des déterminants et des processus qui sont en cause dans l'application des connaissances, et ce, spécifiquement dans le domaine des services aux jeunes et aux familles en difficulté. Le développement de cette connaissance dans ce domaine est prioritaire considérant que la recherche sur l'application des connaissances s'est majoritairement développée dans le domaine médical. Cet axe de recherche examine notamment les processus de collaboration entre la recherche et la pratique dans la production des connaissances ainsi que les conditions d'utilisation des résultats de la recherche. Les conditions organisationnelles et structurelles favorisant l'application des connaissances ainsi que la pérennité des collaborations recherche-pratique dans une organisation de services complexe tel le Centre jeunesse de Montréal sont au cœur de cet axe.

Axe 3 – Connaissance des effets

Le soutien à l'application des connaissances passe nécessairement par la mesure des effets à court, moyen et long terme des actions et des stratégies déployées dans cette visée. Cette partie de l'activité de recherche concerne l'identification et le développement d'indicateurs valides et d'outils de mesure fiables du processus d'application des connaissances et de ses effets. La mesure de l'application des connaissances a surtout été développée dans le domaine médical. Considérant les lacunes en ce domaine et malgré les avancées réalisées, un travail énorme demeure à accomplir afin, d'une part, de mieux soutenir les organisations partenaires dans leurs efforts pour appliquer les connaissances issues de la recherche et, d'autre part, de soutenir l'avancement des connaissances.

Axe 4 – Connaissances des théories et des principes

Ce quatrième objet de recherche porte sur la connaissance des stratégies et des principes qui sont en cause dans l'application des connaissances dans le domaine des jeunes et des familles en difficulté. Cette connaissance permet d'améliorer au plan conceptuel la compréhension de l'application des connaissances dans le contexte d'intervention d'organisations de services tel le centre jeunesse. Outre son apport au savoir scientifique, le développement de cette connaissance a un impact très important afin de guider les gestionnaires et les chercheurs dans le choix des stratégies et des moyens privilégiés pour atteindre une meilleure utilisation des connaissances en leur permettant d'adopter un cadre conceptuel et un langage commun en ce domaine. Ces éléments sont essentiels afin de soutenir le développement d'une culture organisationnelle fortement orientée vers l'utilisation des connaissances au sein des milieux partenaires.

LA RECHERCHE

LES PROJETS DE RECHERCHE SUBVENTIONNÉS

L'avancement des travaux de recherche subventionnés de la Chaire CJM-IU-UQAM est ici présenté. Nous vous présentons les projets directement issus de la Chaire ainsi que ceux réalisés en collaboration.

Projets de la Chaire

TITRE : STRATEGIE D'APPLICATION DES CONNAISSANCES DANS LES ORGANISATIONS (SACO)

CHERCHEURS	Nathalie Houlfort, responsable du projet, UQAM François Chagnon, UQAM
Source de financement	Ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE) (2012-2015, 229 059 \$) – Subvention de recherche
Objectifs	Développer une trousse d'accompagnement visant à aider les organisations à choisir, implanter et évaluer les stratégies d'application des connaissances
Avancement des travaux	Collecte de données et mise en forme de l'outil SACO

TITRE : APPROPRIATION ET UTILISATION DES CONNAISSANCES CHEZ LES NOUVEAUX INTERVENANTS ET EDUCATEURS DU CJQ-IU

CHERCHEURS	Doris Chateaufneuf, responsable du projet, CJQ-IU de Québec Nathalie Houlfort, UQAM Jean Ramdé, CJQ-IU de Québec
Source de financement	Centre jeunesse de Québec – Institut universitaire (5 000 \$) – Subvention de recherche
Objectifs	Identifier les facteurs facilitant l'appropriation et l'utilisation des connaissances, ainsi que les sources de connaissances prioritaires chez les nouveaux intervenants et éducateurs du CJQ-IU
Avancement des travaux	Diffusion des résultats

LA RECHERCHE

Projets en collaboration

TITRE : PRATIQUES EXEMPLAIRES ET MAPPING DU SAVOIR : LA GESTION DES CONNAISSANCES DANS LE SECTEUR PUBLIC

CHERCHEURS	Natalie Rinfret, responsable du projet, ÉNAP Nathalie Houlfort, UQAM
Source de financement	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) (2014-2019, 389 742 \$) – Subvention de recherche
Objectifs	Découvrir les déterminants individuels et organisationnels de la gestion des connaissances tacites des gestionnaires dans les organisations publiques, exposer et comparer les pratiques en gestion des connaissances managériales tacites dans les organisations publiques fédérales et québécoises, et stimuler le partage et l'appropriation de ces pratiques exemplaires entre ministères et organismes des deux paliers gouvernementaux.
Avancement des travaux	Planification des travaux et lancement de l'étude 1

TITRE : OPTIMISATION DE L'ADAPTATION PSYCHOSOCIALE EN MILIEU CLINIQUE, FAMILIAL ET DU TRAVAIL

CHERCHEURS	Richard Koestner, responsable du projet, Université McGill Nathalie Houlfort, UQAM Mireille Joussemet, UdeM Genevieve Mageau, UdeM Debbie S. Moskowitz, Université McGill David Zuroff, Université McGill
Source de financement	Fonds de recherche du Québec – Société et Culture (2012-2016, 464 000 \$) – Subvention de recherche
Objectifs	Identifier les mécanismes motivationnels sous-jacents au fonctionnement optimal des individus, et ce, dans trois sphères différentes : clinique, organisation et milieu familial.
Avancement des travaux	Collecte de données, analyse des résultats et diffusion

LA RECHERCHE

TITRE : SOUTIEN A LA STRUCTURATION DU TRANSFERT DES CONNAISSANCES EN CRDITED

CHERCHEURS	Mathieu-Joël Gervais, resp. du projet, cand. Ph. D., UQAM Renée Proulx, CRDITED DE MONTREAL
Source de financement	CRDITED de Montréal (5 500 \$) et Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (3 000 \$ et bourse de 1 500 \$ pour la diffusion des résultats de recherche) – Subvention de recherche
Objectifs	(1) Définir la vision de l'organisation en matière de transfert des connaissances; (2) Comprendre comment développer la capacité de l'organisation à assurer une intégration systématique des meilleures connaissances disponibles dans les pratiques cliniques et de gestion.
Avancement des travaux	Diffusion des résultats de la recherche

TITRE : ACCROÎTRE LA COMPRÉHENSION ET L'OPÉRATIONNALISATION DE LA « PRISE EN COMPTE DE L'UTILISATEUR » DANS LE PROCESSUS D'UTILISATION DES CONNAISSANCES ISSUES DE LA RECHERCHE (CIR)

CHERCHEURS	Caroline Marion, cand. Ph. D., responsable du projet, UQAM Nathalie Houlfort, UQAM François Chiocchio, École de gestion Telfer de l'U. d'Ottawa Marie-Helene Guay, Commission scolaire des Trois-Lacs
Source de financement	Fonds de démarrage pour des projets de recherche de l'Équipe RENARD 2014 (4 000 \$) – Subvention de recherche
Objectifs	(1) Rendre compte des principales perspectives reliées aux définitions allouées à la « prise en compte des utilisateurs », aux finalités ou aux objectifs associés, et à l'opérationnalisation de ce déterminant selon des regroupements émergents; (2) Relever les dissemblances et ressemblances émergentes découlant des résultats dans 3 grands domaines : 1) la santé, 2) les sciences sociales et humaines et 3) gestion et autres; (3) Identifier des pistes d'action ainsi que des recommandations découlant de l'ensemble des résultats.
Avancement des travaux	Recension des écrits

LA RECHERCHE

TITRE : ESTIMATION DU RISQUE SUICIDAIRE AU CRDITED DE MONTRÉAL. DÉMARCHE INTERACTIVE DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES

CHERCHEURS	Renee Proulx, responsable du projet, CRDITED de Montréal Nathalie Houlfort, UQAM
	Daphnee Morin, DRTC
Source de financement	Fonds de démarrage pour des projets de recherche de l'Équipe RENARD 2013 (4 000 \$) – Subvention de recherche
Objectifs	L'objectif de ce projet est de mettre en réseau des expertises intersectorielles dans le but d'adapter un outil d'estimation du risque suicidaire pour une population ayant une DI ou un TED. Cet outil, qui répondra à un besoin urgent des milieux de pratique, permettra une réponse plus adéquate des intervenants aux manifestations suicidaires des personnes ayant une DI ou un TED basée sur les meilleures connaissances scientifiques dans le domaine. Il comblera également une demande des milieux de pratique à l'échelle nationale et internationale, grâce à des activités de diffusion.
Avancement des travaux	En cours

LES PUBLICATIONS

Les publications ci-dessous ont été publiées durant la période d'activités du présent bilan annuel, plus précisément entre le 1^{er} juin 2013 et le 30 mai 2014. Les publications soumises et acceptées sont également mentionnées. Les publications avec un astérisque (*) sont directement en lien avec les projets de recherche de la Chaire.

Pour la période concernée, nous recensons pour l'ensemble des membres de la Chaire vingt-trois (23) articles publiés, soumis ou sous presses dans des périodiques avec arbitrage, quatre (4) articles en préparation, un livre, six (6) chapitres d'ouvrages collectifs, cinq (5) rapports de recherche, trois (3) notes de politiques publiques en transfert des connaissances, quatre (4) articles en préparation, vingt-neuf (29) communications orales ou par affiche et trois (3) conférences sur invitation.

Articles dans des périodiques avec arbitrage

Bérubé, N., Gagné, M., Koestner, R., & Houlfort, N. (soumis). Multi-sample Validation Evidence in English and French for The Work Domain Satisfaction Scale. *European Review of Applied Psychology*.

Bourdeau, S. & Houlfort, N. (soumis). Conséquences de l'Enrichissement Travail-Famille : Adaptation Française et Validation de l'Échelle d'Enrichissement Travail-Famille (ÉETF). *Canadian Journal of Behavioural Science*.

*Chagnon, F., Bardon, C., Houlfort, N., Proulx, R., Labelle, P., & Gervais, M.-J. (2013) Sustaining organizational capacities of knowledge utilization : A complete toolbox for the health and social services organizations. *BMJ Qual Saf*, 22:Suppl 1 46.

Châteauneuf, D. & Bilodeau, S. (2013). L'apport du partenariat dans la révision des pratiques : l'exemple de la redéfinition des services en foyers de groupe-petits au CJQ-IU. *Intervention*, 138 (1), 24-32.

Dagenais, C., Dutil, J., Chabot, A., Dargis-Damphousse, L., Robert, É., & Janosz, M. (soumis). Supporting Researchers in their Knowledge Transfer Activities: A Needs Assessment Study. *Journal of Higher Education Policy and Management*.

Dagenais, C., Lysenko, L., & Ouimet, M. (soumis). What should universities do to support researcher involvement in knowledge transfer activities? *Canadian Journal of Higher Education*.

Dagenais, C., Malo, M., Robert, E., Ouimet, M., Berthelette, D., & Ridde, V. (2013). Knowledge transfer on complex social interventions in public health: a scoping study. *Plos One*, 8 (12), 1-9.

Dagenais, C., Queuille, L., & Ridde, V. (2013). Evaluation of a knowledge transfer strategy from a user fee exemption program for vulnerable populations in Burkina Faso. *Global Health Promotion*, 20 Supp. 1 : 70-79.

*Gervais, M.-J., Chagnon, F. & Labelle, P. (soumis). Measuring the outcomes of knowledge production and utilization processes: A conceptual framework. *American Journal of Evaluation*.

Houlfort, N., Fernet, C., Vallerand, R. J., Laframboise, A., Guay, F., & Koestner, R. (soumis). The relationship between passion for work and adjustment to retirement : Can passion pave the way to a healthy retirement? *Journal of Vocational Behavior*.

Houlfort, N., Philippe, F. & Bourdeau, S., & Leduc, C. (soumis). Passion for work as a determinant of work-family conflict and their role in workers' psychological distress. *Work & Stress*.

Houffort, N., Philippe, F., Vallerand, R. J., & Ménard, J. (2014). On passion as heavy work investment and its consequences. *Journal of Managerial Psychology*, 21, 1, p. 25-45.

Hudon, A., Gervais, M.-J., & Hunt, M. (à paraître en juin 2014). The contribution of conceptual frameworks to knowledge translation interventions in physical therapy. *Physical Therapy Journal*.

Jungert, T., Koestner, R., Houffort, N., & Schattke, C. (2013). Distinguishing Source of Autonomy Support in Relation to Workers' Motivation and Self-Efficacy. *Journal of Social Psychology*, 153, 651-666.

Leduc, C., Houffort, N., & Laurent, F.-A. (soumis). L'Intérêt et l'Engagement Syndical des Travailleuses de l'Industrie de la Construction. *REMEST*.

Lysenko, L. V., Abrami, P. C., Bernard, R. B., Dagenais, C., & Janosz, M. (sous presse). Educational Research in Educational Practice: Predictors of Use. *Canadian Journal of Education*.

*Marion, C. & Houffort, N. (soumis). Transfert de connaissances issues de la recherche en éducation : où en est-on par rapport aux autres domaines?. *Revue de la recherche en éducation*.

Marion, C. & Lafortune, L. (soumis). Étude des facteurs contributifs du plaisir dans l'enseignement au secondaire, *Québec Français*.

Ouimet, M., Bédard, P.-O., Leon, G. & Dagenais, C. (2013). Are indicators of faculty members' credibility associated with how often they present research evidence to public or partly government-owned organisations? A cross-sectional survey. *Evidence & Policy: A Journal of Research, Debate and Practice*, 10 (1), 5-27.

Ridde, V., Dagenais, C., & Boileau-Falardeau, M. (2013). Une synthèse exploratoire du courtage en connaissance en santé publique. *Santé Publique* 25 (2), 137-145.

Rinfret, S. & Dagenais, C. (soumis). Debate about the Use of Research in Clinical Psychology: A Critical Review. *Canadian Psychology*.

Rousseau, N., Marion, C. Samson, G., & Ouellet, S. (2013). Les trajectoires au sein du Parcours de formation axée sur l'emploi : perspective longitudinale, *Revue Enfance en difficulté*.

Van Pevenage, I., Durivage, P., Nour, K., & Dagenais, C. (soumis). Développement et évaluation d'un guide de pratique à l'intention des intervenants en soins palliatifs à domicile.

Chapitre dans un ouvrage collectif

Chiocchio, F., Messikomer, C., & Dagenais, C. (sous presse). Knowledge management in the project context: What it means for HR projects. In R. Klimoski, B. Dugan, C. Messikomer & F. Chiocchio (Eds.), *Advancing Human Resource Project Management*. San Francisco : Wiley / SIOP Professional Practitioner Series.

Houffort, N. & Laurent, F.-A. (2014). Les régressions linéaires et logistiques. In M. Corbière & N. Larivière (Eds.). *Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes dans la recherche en sciences humaines, sociales et de la santé* (p.421-444). Presses de l'Université du Québec : Canada.

Houffort, N., Vallerand R. J., & Laframboise, A. (2014). Heavy work investment: The role of passion. In R. Snir & I. Harpaz (Eds). *Heavy work investment: Its nature, sources, outcomes and future directions*. Routledge, Taylor and Francis Group : Oxford, UK.

Laframboise, A., & Laurent, F.-A., Houffort, N. (sous presse). La théorie d'auto-détermination : Application au milieu du travail. In Y. Paquet, N. Carbonneau & R. J. Vallerand (Eds). *Théorie de l'autodétermination : Aspects théoriques et appliqués*. Éditions de Boeck : Bruxelles, Belgique.

Trocmé, N., Milne, L., Esposito, T., Laurendeau, C., & Gervais, M.-J. (2013). Supporting evidence based management in child welfare: A Canadian university-agency collaboration. In A. Shlonsky & R. Benbenishty (eds.). *From Evidence to Outcomes in Child Welfare: An International Reader* (p.171-188). Oxford : Oxford University Press.

Vallerand, R. J., Houffort, N. & Forest, J. (2014) Passion for work : Determinants and Outcomes. In M. Gagné (Ed.). *Oxford Handbook of Work Engagement, Motivation and Self- Determination Theory*. Oxford : Oxford University Press.

Rapports de recherche

Aubé, D., Descheneaux, J., & Beaucage, C. (2013). *Évaluation d'implantation de l'offre de services de groupe pour la clientèle ayant des troubles anxieux et dépressifs*. Direction de la recherche et de l'évaluation, CSSS de la Vieille-Capitale, Québec.

Dagenais, C., Croteau, M.-O., Ouimet, M. & Lord, C. (2014). *Portrait des pratiques de transfert de connaissances des chercheurs de l'Université de Montréal. Rapport présenté au Bureau recherche, développement et valorisation (BRDV), Montréal, mars 2014.*

Dagenais, C., Dupont, D., & N.-Brière, F. (2014) *Rapport d'évaluation du projet Acquisition et transfert de connaissances en pédiatrie sociale en communauté de la Fondation du Dr Julien*. Rapport présenté à la fondation du Dr Julien, Montréal, mai 2014.

Gervais, M.-J., Gagnon, F., & Bergeron, P. (2013). *Les conditions de mise à profit des connaissances par les acteurs de santé publique lors de la formulation des politiques publiques : L'apport de la littérature sur le transfert des connaissances*. Montréal, INSPQ, 117p.

Pinard, R., Dagenais, C., St-Pierre, M., Briand-Lamarque, M., & Kay Cantave (2014). *Démarche d'élaboration d'un référentiel de compétences à l'intégration des connaissances favorables à la réussite éducative des élèves du Québec. Rapport présenté à la Direction de la Recherche et de l'Évaluation, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport*. Gouvernement du Québec.

Notes de politiques publiques en transfert des connaissances

Some, D. T., Lane, J., Ridde, V., Dagenais, C., & Chiocchio, F. (2014). *Comment stimuler l'utilisation du moustiquaire imprégnée d'insecticide au Burkina Faso?*

Some, D. T., Ridde, V., & Dagenais, C. (2014). *Les politiques de subvention/exemption de paiement au Burkina Faso*.

Boileau-Falardeau, M., Dagenais, C., & Ridde, V. (2013). *Le courtage des connaissances : une solution pour favoriser l'utilisation de la recherche au Burkina Faso*.

Articles en préparation

*Descheneaux, J. & Houlfort, N. (en préparation). État des connaissances sur l'efficacité du web 2.0 comme activité de transfert des connaissances dans les organisations du réseau de la santé et des services sociaux. *Politique et Management Public*.

Gervais, M.-J., Marion, C., Chiocchio, F., Dagenais, C., Lord, C. et Houlfort, N. (en préparation). Mesurer le processus de transfert et ses effets sur l'utilisation des connaissances : Proposition d'un cadre réflexif pour le choix et l'élaboration d'instruments valides. *Evidence & Policy*.

Houlfort, N., Bernier, L., Rinfret, N., & Lemay, L. (en préparation). Les facteurs organisationnels en lien avec la motivation envers le transfert de connaissances : Le cas de la fonction publique québécoise. *Gestion*.

*Houlfort, N. & Descheneaux, J. (en préparation). Using change agents to facilitate knowledge transfer : A case study. *Innovation through knowledge transfer*.

Communications orales ou par affiche

Aubé, D., Descheneaux, J., Beaucage, C., & Côté, R. (2014). *Évaluation d'implantation du modèle de Wagner : résultats de l'offre de services de groupe pour la clientèle ayant des troubles anxieux et*

LA RECHERCHE

dépressifs. Présentation au comité de gouvernance clinique de l'établissement, CSSS de la Vieille-Capitale, Québec.

Aubé, D., Descheneaux, J., Beaucage, C., & Côté, R. (2014). *Offres de services de groupe des troubles anxieux et dépressifs : résultats de l'évaluation*. Activités de transfert des connaissances auprès des équipes en santé mentale, 20 mars 2014, CSSS de la Vieille-Capitale, Québec.

Aubé, D., Descheneaux, J., Beaucage, C., & Côté, R. (2013). *Évaluation d'implantation de l'offre de services de groupe pour la clientèle ayant des troubles anxieux et dépressifs*. Communication des résultats de recherche aux intervenants responsables de l'implantation, CSSS de la Vieille-Capitale, Québec.

*Bardon, C., Lalande, D., Chagnon, F. (2013). *Aider les organisations de santé et de services sociaux à mieux utiliser les nouvelles connaissances*. 5^e congrès AIFRIS, Lille, juillet 2013.

*Chagnon, F. (2013). *Réussir le transfert des connaissances en centre jeunesse : un projet collectif?*. Communication présentée à la Journée annuelle de la recherche du CJQ-IU, Québec, Canada.

*Chagnon, F. Bardon, C. Houlfort, N. Proulx, R. Labelle, P. Gervais, M.-J. (2013). *Sustaining organizational capacities of knowledge utilization: A complete toolbox for the health and social services organizations*. 10th G-I-N Conference. San Francisco 19-21 août 2013.

Dagenais, C. (2014). *Le transfert de connaissances en éducation : le défi des acteurs*. Communication présentée dans le cadre du 32^e Congrès de l'ACFAS, La recherche au service du développement professionnel du personnel scolaire, Montréal, mercredi 14 mai 2014.

Dagenais, C. (2013). *Knowledge Transfer by researchers at Université de Montréal*. Oral presentation at the 2013 Knowledge Mobilization Forum. June 3-4, Mississauga, Canada.

Dagenais, C., Lane, J. & Somé, T. D. (2013). *Le courtage de connaissances : Favoriser des pratiques et des politiques fondées sur la recherche*. Atelier de formation d'une journée dans le cadre de la Conférence Régionale « Politiques d'exemption pour les services de santé maternelle en Afrique : évaluation, expériences et partage des connaissances ». Ouagadougou, BF, le 29 novembre 2013.

*Dagenais, C., Lord, C., & tous les membres de l'Équipe RENARD (2014). *La recherche sur le transfert des connaissances scientifiques : cartographie des projets de l'Équipe RENARD et de la Chaire d'études du CJM-IU*. Communication présentée, 36^e congrès annuel de la Société québécoise pour la recherche en psychologie (SQRP), Montréal, le 28 mars 2014.

Dagenais, C., Lord, C. & tous les membres de l'Équipe RENARD (2013). *L'équipe RENARD : a transdisciplinary team on knowledge transfer research*. Scientific poster, the first global conference on research integration and implementation, Canberra, Australia, 8-11 September.

*Descheneaux, J. (2014). *Activités et stratégies d'application des connaissances : le rôle et l'efficacité des outils de travail collaboratif*. Communication dans le cadre des rencontres scientifiques de la Chaire d'étude en application des connaissances dans le domaine des jeunes et des familles en difficulté, Montréal.

*Descheneaux, J. (2014). *Introduction à l'évaluation des résultats du transfert des connaissances*. Communication dans le cadre des rencontres scientifiques de la Chaire d'étude en application des connaissances dans le domaine des jeunes et des familles en difficulté, Montréal.

*Descheneaux, J. (2013). *Activités et stratégies d'application des connaissances : le rôle et l'efficacité des outils de travail collaboratif*. Communication dans le cadre du cours Application des connaissances : approche théorique et pratique, UQAM, Montréal.

Descheneaux, J. (2013). *La perception des jeunes de 15 à 17 ans et des intervenants du territoire de Québec-centre quant aux facteurs explicatifs et aux stratégies permettant d'améliorer l'observance contraceptive : résultats de recherche*. Communication dans le cadre des journées de formation continue, SOS Grossesse, Québec.

D'Ostis-Racine, L., Dagenais, C., & Ridde, V. (2014). *Examining the development of an evaluation culture in a Non-Governmental Organization (NGO): four conditions of evaluability*.

Gervais, M.-J., & Chagnon, F. (juin 2013). *Research-practice partnerships: What do we have to invest...and with what results?*. Biennial Conference of Society for community research and action, Floride, États-Unis.

Gervais, M.-J., Gagnon, F., Bergeron, P., & Émond, N. (juin 2013). *La mise à profit des informations basées sur les experts lors de la formulation de politiques publiques : Une recension des cadres de référence existants*. Canadian Public Health Association Centennial Conference, Ontario, Canada.

*Gervais, M.-J., & Proulx, R. (2013). *Développer la capacité organisationnelle à appliquer les connaissances issues de la recherche. Des assises théoriques et des savoirs pratiques à conjuguer*. XXIV^e Colloque thématique annuel, Institut québécois de la déficience intellectuelle, Trois-Rivières, Canada.

Houlfort, N., Laframboise, A., & Suissa, A. (2014). *Concilier travail et vie personnelle : La valse en trois temps du soutien à l'autonomie*. Communication orale. Congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie Canada, Québec, Montréal, le 28 mars 2014.

*Houlfort, N., Laurent, F.-A., & Chagnon, F. (2014). *Le rôle de la culture et des capacités organisationnelles dans l'utilisation des connaissances issues de la recherche – Validation d'un modèle*. Communication orale. Congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie. 28 mars 2014.

LA RECHERCHE

*Labelle, P. (mars 2014). *Un cadre conceptuel des déterminants individuels, organisationnels et environnementaux des stratégies de transfert des connaissances dans les établissements de services sociaux*. Communication présentée au Congrès annuel de la Société québécoise pour la recherche en psychologie, Montréal, Canada.

Labelle, P. (février 2014). *Les enjeux du transfert des connaissances pour les étudiants gradués en santé des populations et les pistes de solutions*. Communication présentée au Colloque annuel de l'association des étudiantes et étudiants en santé publique de l'Université de Montréal, Montréal, Canada.

Laurent F-A, Laframboise A, Houlfort, N., & Sinclair R. (2013). *Ideological Passion, Affects and moral Disengagement: A Pathway to Moderate and Radical Activism*. Selfdetermination international conference, États-Unis, New York, Rochester, le 27 juin 2013.

Laframboise, A. L., Houlfort, N., & Marchand, S. (juin 2013). *Fundamental Psychological Need Thwarting: How Organizational Culture and Burnout Intertwine*. Conference SDT. Rochester, United-States.

Laframboise, A. L., Sinclair, R., Laurent, F.-A., & Houlfort, N. (juin 2013). *La motivation pour la cause : Comment s'est manifestée l'identité étudiante lors de la grève étudiante du printemps 2012 au Québec?*. Colloque la SCP. Québec, Canada.

Lord, C., Nguyen, T.-T., Desnoyers, J., Croteau, M.-O., & Dagenais, C. (2013). *RENARD's team information flow management and indexation strategy*. Scientific poster, the first global conference on research integration and implementation, Canberra, Australie, 8-11 September.

Queuille L., Gnanou S., Badiel E., Zidwemba I., Sawadogo M., Nikiema L., Pitois E., Chiocchio F., Dagenais C., & Ridde V. (2013). *Mobilisation des connaissances pour améliorer l'accès aux soins dans le Sahel au Burkina Faso*. Communication présentée à la Conférence régionale « Politiques d'exemption pour les services de santé maternelle en Afrique : évaluation, expériences et partage des connaissances » à Ouagadougou, du 25 au 28 novembre 2013.

Communications sur invitation

Dagenais, C., Ridde, V., Bicaba, A., Somé, T. D., Boileau-Falardeau, M., & McSween-Cadieux, E. (2013). *Développement et évaluation d'une initiative de courtage de connaissances pour promouvoir l'utilisation de la recherche au Burkina Faso : Atelier de restitution des résultats de l'évaluation de l'an 1*. Présentation dans le cadre de l'atelier de restitution du Projet de recherche sur l'implantation et les impacts sur la santé, de la mise à l'échelle des interventions de lutte antipaludique au Burkina Faso. Kaya, BF, le 26 novembre 2013.

Gervais, M.-J. (2013). *Améliorer nos interventions*. Présenté le 26 novembre dans le cadre du cours de baccalauréat intitulé « Équité en intervention sportive », Université Laval, Québec, Canada.

*Houlfort, N. (2014). *Le choix, l'implantation et l'évaluation du transfert de connaissances – Leviers et points de vigilance*. 5^e Rencontre annuelle des services sociaux de l'INESSS, Canada, Québec, Montréal, le 10 avril 2014.

PARTICIPATION A DES ACTIVITES DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES

Différentes activités chez les partenaires de la Chaire CJM-IU-UQAM permettent de mieux faire connaître les travaux de la Chaire et de diffuser les nouvelles connaissances sur l'application des connaissances dans le domaine des jeunes et des familles en difficulté.

François Chagnon a présenté l'outil ORAUC au Colloque de l'Association des centres jeunesse du Québec tenu à Québec en octobre 2013. Nathalie Houlfort a présenté les travaux du projet SACO au comité de coordination du projet TRASSS (CLIP) en mai 2014. La Chaire CJM-IU-UQAM a continué en 2013-2014 à animer la communauté de pratique (CoP) autour du projet SACO, en plus d'alimenter ses membres par le biais de trois rencontres scientifiques (3).

Par ailleurs, avec la participation des membres de l'équipe Renard, la Chaire CJM-IU a organisé le symposium **Où en est la recherche sur le transfert des connaissances au Québec?** dans le cadre du Congrès annuel de la Société québécoise pour la recherche en psychologie tenu au Hyatt Regency de Montréal du 28 au 30 mars 2014.

Formation et encadrement

Les étudiants dont le nom est en gras réalisent un projet en lien avec l'application des connaissances dans le cadre de leurs études doctorales.

ENCADREMENT DES ETUDIANTS AU DOCTORAT PAR NATHALIE HOULFORT

- Julie Charest
- Sarah Bourdeau
- Andréanne Laframboise
- François-Albert Laurent
- Caroline Leduc
- Stéphanie Marchand
- **Caroline Marion**

ENCADREMENT DES ETUDIANTS AU DOCTORAT PAR FRANÇOIS CHAGNON

- **Mathieu-Joël Gervais**
- **Précilla Labelle**

Notes biographiques des membres-chercheurs

NATHALIE HOULFORT

- Professeure agrégée, département de psychologie, Université du Québec à Montréal
- Titulaire de la Chaire d'étude CJM-IU sur l'application des connaissances dans le domaine des jeunes et des familles en difficulté, UQAM (depuis août 2013)
- Co-titulaire de la Chaire d'étude CJM-IU sur l'application des connaissances dans le domaine des jeunes et des familles en difficulté, UQAM (juin 2013 à août 2013)

Ph. D., Psychologie, Université McGill, Montréal

B. Sc., Psychologie, Université du Québec à Montréal, Montréal

Domaines de recherche :

- Transfert et utilisation des connaissances
- Processus motivationnels
- Psychologie du travail et des organisations
- Psychologie sociale
- Motivation au travail
- Conciliation travail-vie personnelle

Nathalie Houlfort s'intéresse à la psychologie du travail et des organisations, plus particulièrement aux facteurs favorisant une expérience de travail positive. Entre autres, elle s'intéresse aux facteurs facilitant et contraignant le transfert des connaissances ainsi que les conséquences organisationnelles et individuelles du transfert. Ses travaux examinent également le rôle des processus motivationnels dans les comportements des travailleurs. Ses projets de recherche actuels portent sur les stratégies de transfert des connaissances, la conciliation travail et vie personnelle, et la passion envers le travail. Ses travaux sont ancrés dans la théorie de l'autodétermination.

NOTES BIOGRAPHIQUES

FRANÇOIS CHAGNON

- Professeur, département de psychologie, Université du Québec à Montréal (professeur retraité depuis décembre 2013).
- Co-titulaire de la Chaire d'étude CJM-IU sur l'application des connaissances dans le domaine des jeunes et des familles en difficulté, UQAM (juin 2013 à août 2013).
- Membre-chercheur de la Chaire jusqu'en janvier 2014.

Ph. D., Psychologie, Université du Québec à Montréal

B. A., Psychologie, Université du Québec à Montréal

Domaines de recherche

- Transfert des connaissances et diffusion
- Évaluation de programmes
- Santé mentale et les jeunes
- Jeunes en difficulté
- Suicide

François Chagnon étudie les déterminants du transfert des connaissances dans les organisations de services aux jeunes et familles. Il se spécialise également dans l'évaluation des programmes. Au cours des deux dernières décennies, il a été très actif dans la recherche sur la prévention du suicide chez les jeunes et a été membre fondateur du Centre de recherche et d'intervention sur le suicide et l'euthanasie (CRISE) avec Brian Misahra.

NOTES BIOGRAPHIQUES

DORIS CHATEAUNEUF

- Chercheur d'établissement, Centre jeunesse de Québec-Institut universitaire
- Professeure associée, Département de psychologie communautaire, Université du Québec à Montréal
- Professeure associée, École de service social, Université Laval

Ph. D., Anthropologie, Université de Montréal

M. Sc., Anthropologie, Université Laval

B. A., Anthropologie, Université Laval

Domaines de recherche

- Jeunes et familles en difficulté
- Transfert et utilisation des connaissances
- Utilisation des savoirs
- Transformations familiales
- Parentalité et adoption

Actuellement chercheur d'établissement au *Centre Jeunesse de Québec - Institut universitaire*, les intérêts de recherche de Doris Châteauneuf portent sur les questions relatives aux transformations des configurations familiales et aux représentations du lien parental. Plus récemment, ses travaux portent aussi sur les questions de transfert et d'utilisation des connaissances dans le contexte organisationnel des centres jeunesse. Plus spécifiquement, elle s'intéresse à l'appropriation et l'utilisation des connaissances chez les nouveaux intervenants et éducateurs, et aux liens entre les différents types de savoirs dans un contexte d'intervention en protection de l'enfance.

NOTES BIOGRAPHIQUES

CHRISTIAN DAGENAI

- Professeur agrégé, Département de psychologie, Université de Montréal
- Directeur du laboratoire de recherche sur le transfert de connaissances et l'utilisation de la recherche
- Directeur de l'Équipe de Recherche sur les Effets Non-Académiques de la Recherche et ses Déterminants (RENARD)

Ph. D., Psychologie communautaire, Département de psychologie, UQAM

B. A., Psychologie, Département de psychologie, UQAM

B. A., Psychosociologie de la communication, Dépt. de communication sociale et publique, UQAM

Certificat, Intervention psychosociale, Dépt. de communication sociale et publique, UQAM

Domaines de recherche :

- Évaluation de programme
- Intervention et prévention psychosociale
- Cartographie de concepts
- Transfert de connaissances
- Changements de pratique

Les intérêts de recherche de Christian Dagenais portent sur 3 axes : (1) l'évaluation des besoins des intervenants et des décideurs en matière de nouvelles connaissances, (2) l'évaluation des effets des différentes stratégies de transfert de connaissances (activités de formation, mentoring, communautés de pratique, etc.) et (3) l'identification des conditions favorisant une plus grande utilisation de la recherche psychosociale. Par ailleurs, il dirige depuis 2009 l'équipe RENARD. Cette équipe, grâce à ses collaborations de recherche entre chercheurs et représentants des milieux de pratique en transfert de connaissances, contribue significativement à l'avancement des connaissances dans ce domaine.

NOTES BIOGRAPHIQUES

RENEE PROULX

- Coordonnatrice aux activités de recherche et de transfert des connaissances, CRDITED de Montréal, établissement CRDI Gabrielle-Major
- Professeure associée, département de communication sociale et publique, Université du Québec à Montréal

Post doctorat, Programme de santé publique, Université de Montréal

Ph. D., Psychologie communautaire, UQAM

M. A., Psychologie – enfance, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

B. A., Psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Domaines de recherche :

- Déficience intellectuelle
- Transfert des connaissances
- Guides de pratiques
- Promotion-prévention en santé
- Évaluation de programme

Renée Proulx est coordonnatrice aux activités de recherche et de transfert des connaissances à la Direction générale du CRDI Gabrielle-Major, maintenant fusionné au sein du CRDITED de Montréal, un centre de réadaptation offrant des services aux personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble envahissant du développement (TED). Ses fonctions l'amènent à planifier et à gérer les activités de recherche et de transfert des connaissances qui soutiennent le développement des pratiques professionnelles au sein de l'organisation. Ses activités de recherche et d'évaluation sont centrées sur l'implantation et l'évaluation de stratégies de transfert des connaissances. Elle a terminé, en collaboration avec la Chaire, une évaluation de besoins des leaders cliniques de son organisation en matière d'application des connaissances. Elle est activement engagée au sein du comité clinique sur les guides de pratique de la Fédération québécoise des CRDITED et développe actuellement un cadre de référence permettant de situer les stratégies de transfert des connaissances favorables à l'implantation des meilleures pratiques pour en apprécier l'efficacité.



Pour rejoindre la Chaire CJM-IU-UQAM

Chaire CJM-IU-UQAM

Tél 514 987-3000, poste 0376

www.chairecjm.uqam.ca
